

LICEO SCIENTIFICO STATALE "Leonardo Da Vinci"

Viale S. Domenico – 03039 SORA (FR)

Tel. 0776 831781 - Fax 0776 831822 – E-mail [frps040005@istruzione.it](mailto:frps040005@istruzione.it) - sito web [www.liceoscientificosora.it](http://www.liceoscientificosora.it) Posta certificata  
[frps040005@pec.istruzione.it](mailto:frps040005@pec.istruzione.it)

**CATALOGO DELLE COMPETENZE ATTESE IN USCITA CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI  
AMBITO 19 DELLA REGIONE LAZIO**

<b>CORSO</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Adottare atteggiamenti di tipo investigativo nella pratica didattica quotidiana</b></li><li><b>2. Improntare il lavoro didattico in classe ai principi della ricerca-azione</b></li><li><b>3. Valutare i processi</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teorie e tecniche della sperimentazione "in campo" e della ricerca osservativa</li><li>- Metodologie di ricerca e sperimentazione sul campo</li><li>- Studio di casi</li><li>- Presupposti teorici della ricerca-azione</li><li>- Tecniche e modelli della ricerca-azione</li><li>- Principi e tecniche del taem working e del team building</li><li>- Teoria e tecniche di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Effettuare osservazioni significative</li><li>- Riconoscere le variabili di campo e individuare le relazioni tra fattori significativi</li><li>- Trasferire teorie, tecniche e modelli della ricerca-azione nella pratica didattica quotidiana</li><li>- Leggere, interpretare, monitorare e valutare gli effetti dell'azione didattica e i feedback</li><li>- Sviluppare l'attitudine al lavoro collaborativo</li><li>- Declinare la competenza</li></ul>

	<b>formativi e le competenze acquisite dagli alunni</b>	<b>valutazione degli apprendimenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processi di acquisizione delle competenze</li> <li>- Indicatori di valutazione delle competenze</li> </ul>	<b>attesa in indicatori e descrittori</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare prove significative da sottoporre agli alunni</li> <li>- Adottare modalità di valutazione coerenti con le competenze attese</li> </ul>
<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un approccio multimediale nella pratica didattica ordinaria</li> <li>2. Creare ambienti di apprendimento "accoglienti" perché a misura di giovani nativi digitali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ICT, il web, le piattaforme di e-learning, i servizi app per la didattica</li> <li>- Tecniche di integrazione tra diverse metodologie per la didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portare le tecnologie e il mondo web nella pratica didattica ordinaria</li> <li>- Integrare in modo armonico momenti in aula con momenti in laboratorio</li> <li>- Valorizzare le competenze digitali degli alunni</li> </ul>
<b>INCLUSIONE E DISABILITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare l'osservazione in modo significativo per costruire un PDP efficace</li> <li>2. Sviluppare metodologie didattiche adeguate a sostenere i processi di</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione degli alunni con BES attraverso l'analisi dei processi di lettura, scrittura, calcolo</li> <li>- Lettura qualitativa della D.F.</li> <li>- Declinazione delle indicazioni contenute nella D.F. all'interno del PDP</li> <li>- Metodologie e strategie didattico/relazionali atte a favorire l'inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire griglie di osservazione</li> <li>- Interpretare i fenomeni rilevati</li> <li>- Correlare quanto osservato e quanto contenuto nella D.F.</li> <li>- Costruire percorsi didattico/relazionali atti a favorire l'inclusione, la</li> </ul>

	<p><b>apprendimento degli alunni con BES, DSA e Handicap</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strategie didattiche che favoriscono l'apprendimento cooperativo, il peer-tutoring, ecc</li> <li>- Strumenti dispensativi e compensativi: didattica laboratoriale, utilizzo delle TIC, apprendimento cooperativo, ecc</li> </ul>	<p>collaborazione, il clima positivo in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutturare mappe concettuali e mappe mentali funzionali agli obiettivi di inclusione fissati</li> <li>- Utilizzare gli strumenti informatici</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Adottare una valutazione formativa basata su compiti di realtà</b></li> <li>2. <b>Migliorare la capacità di autovalutazione personale e professionale</b></li> <li>3. <b>Rafforzare la cultura dell'autovalutazione e della valutazione di</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenza sostanziale e operativa tra valutazione formativa e sommativa</li> <li>- Compiti di realtà, valutazione autentica, dossier e portfolio studenti</li> <li>- Costruzione del profilo professionale da standard riconosciuti</li> <li>- Costruzione del bilancio delle competenze didattiche e relazionali</li> <li>- Tecniche e strumenti per la documentazione didattica e professionale</li> <li>- Tempi e modalità di elaborazione e revisione dei documenti attinenti i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e gli strumenti per la valutazione formativa: compiti di realtà, dossier e portfolio studenti</li> <li>- Utilizzare tecniche e strumenti per l'autoanalisi e la costruzione del portfolio professionale</li> <li>- Partecipare ai Team che si occupano dei documenti valutativi apportando un</li> </ul>

	<b>istituto e della rendicontazione sociale</b>	<b>processi di valutazione di istituto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tecniche e strumenti per la rendicontazione sociale</b></li></ul>	<b>contributo sostanziale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Utilizzare e gestire i dati di contesto e di processo</b></li><li>- <b>Interfacciarsi con tutti i stakeholder istituzionali e non</b></li></ul>
--	---	---	--

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Orietta Palombo