

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI  
E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – SCRUTINIO PRIMO TRIMESTRE**

La valutazione del comportamento degli alunni e delle competenze chiave di cittadinanza viene attribuita dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti indicatori:

- **A - Frequenza.**
- **B - Rispetto delle regole , legalità ed etica della responsabilità** nel seguire le norme disciplinari (circa puntualità, sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, ecc.) e nel rapporto verso gli altri.
- **C - Partecipazione al dialogo educativo, gestione compiti scolastici, collaborazione e spirito di gruppo** nel corso delle lezioni, durante le diverse attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola e nel contesto della socializzazione/collaborazione con i compagni nel gruppo-classe. Regolarità e impegno nello svolgimento dei compiti in tutte le discipline.
- **D - Capacità di orientarsi efficacemente nelle diverse situazioni** affrontando situazioni problematiche e proponendo soluzioni adeguate.

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

SEZ. \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_/10

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
<b>A FREQUENZA</b>	Frequenza assidua: [assenze + (rit+u.a)/4] ≤ 6	10	
	Frequenza quasi assidua: [assenze + (rit+u.a)/4] ≤ 8	9	
	Frequenza regolare: [assenze + (rit+u.a)/4] ≤ 10	8	
	Frequenza discontinua [assenze + (rit+u.a)/4] ≤ 13	7	
	Frequenza molto discontinua [assenze + (rit+u.a)/4] ≤ 17	6	
	Frequenza saltuaria [assenze + (rit+u.a)/4] > 17	1-5	
<b>B RISPETTO DELLE REGOLE, LEGALITÀ ED ETICA DELLA RESPONSABILITÀ</b>	Scrupoloso e consapevole rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto. Notevole rispetto degli altri.	10	
	Consapevole rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto. Attento rispetto degli altri.	9	
	Osservazione regolare delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto. Correttezza nei rapporti interpersonali.	8	
	Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico accompagnati da ammonizioni verbali e/o qualche nota sul registro di classe. Rapporti interpersonali generalmente corretti.	7	
	Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, accompagnati da frequenti ammonizioni verbali e diverse note sul registro di classe oppure uno o più episodi di mancato rispetto del Regolamento soggetti a sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni. Rapporti interpersonali non sempre corretti.	6	
	Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi che hanno dato luogo a pesanti sanzioni disciplinari (sospensione >15gg.). Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.	1-5	
<b>C PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, GESTIONE COMPITI SCOLASTICI E STUDIO, COLLABORAZIONE E SPIRITO DI GRUPPO</b>	Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva alle lezioni ed alle attività della scuola. Puntuale e proficuo svolgimento dei compiti assegnati con apporto di contributi personali significativi. Collabora con i docenti sia nelle attività curriculari che extra ed è disponibile ad aiutare gli altri.	10	
	Partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività della scuola. Sistemático adempimento dei compiti assegnati. Collabora con i docenti sia nelle attività curriculari che extra ed è disponibile ad aiutare gli altri.	9	
	Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati. E' attivo in classe e condivide le diverse attività proposte.	8	
	Limitata partecipazione alle lezioni ed alle attività scolastiche. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati in una o più discipline. Non sempre è attivo e collaborativo durante le lezioni	7	
	Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica. Mancato svolgimento sistematico dei compiti assegnati in una o più discipline. Episodi sporadici di disturbo ed insofferenza nei confronti dei docenti e/o dei compagni con cui collabora in modo saltuario.	6	
	Partecipazione di disturbo alle lezioni ed alle attività della scuola. Mancato svolgimento sistematico dei compiti assegnati in più discipline. Non collabora né con docenti, né con i compagni ed ha spesso atteggiamenti arroganti e/o scostumati.	1-5	
<b>D CAPACITÀ DI ORIENTARSI EFFICACEMENTE NELLE DIVERSE SITUAZIONI, COMPETENZE RILEVATE NELLE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E NELLE PROVE INTERDISCIPLINARI.</b>	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi in contesti poco noti, anche in ambito delle attività extracurriculari (progetti), per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti. Mostra un avanzato livello di competenze rilevato sia nell'ambito scientifico che dei linguaggi all'interno delle prove a classi parallele.	10	
	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi in contesti poco noti, anche in ambito delle attività extracurriculari (progetti), per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e consapevole. Mostra un avanzato livello di competenze rilevato sia nell'ambito scientifico che dei linguaggi all'interno delle prove a classi parallele.	9	
	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi in contesti gradualmente meno noti, anche in ambito delle attività extracurriculari (progetti), per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo. Mostra un avanzato livello di competenze rilevato in almeno uno dei due ambiti (scientifico o dei linguaggi) all'interno delle prove a classi parallele.	8	
	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, anche in ambito delle attività extracurriculari (progetti), che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci. Mostra un livello di competenze intermedio sia nell'ambito scientifico che dei linguaggi all'interno delle prove a classi parallele.	7	
	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, anche in ambito delle attività extracurriculari (progetti), che porta a termine solo se guidato, ponendo in atto procedure standard ed efficaci. Mostra un livello di competenze intermedio almeno in uno dei due ambiti (scientifico o dei linguaggi) all'interno delle prove a classi parallele.	6	
	L'allievo affronta con difficoltà compiti semplici in contesti noti, anche in ambito delle attività extracurriculari (progetti) e, se guidato, non pone in atto procedure standard. Mostra un livello di competenze iniziale sia nell'ambito scientifico che dei linguaggi all'interno delle prove a classi parallele.	1-5	

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei quattro punteggi arrotondata all'intero più prossimo. In caso di equidistanza si approssima per eccesso.

Assenze, ritardi ed uscite anticipate si riferiscono al **Trimestre**. Le uscite anticipate per motivi sportivi regolarmente autorizzate non vanno prese in considerazione. Nella valutazione della frequenza il Consiglio di Classe valuterà caso per caso (studente assiduo che si è ammalato in un determinato periodo, ritardi oggettivi dovuti ai mezzi pubblici di trasporto, ecc.), in base alla conoscenza degli studenti ed eventualmente derogherà dai limiti posti, motivando adeguatamente tali deroghe sul verbale.